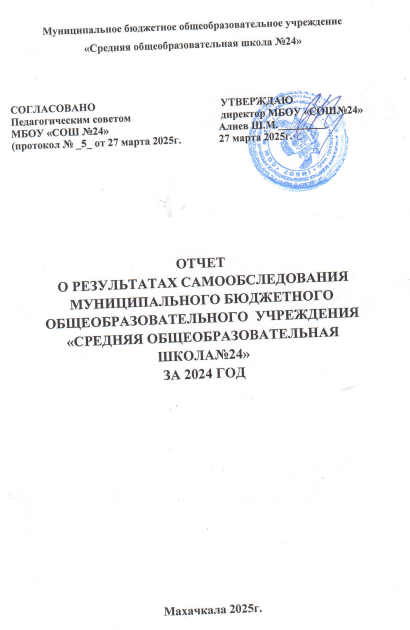
****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» |
| Руководитель | Алиев Шехахмед Магомедович |
| Адрес организации | 367903, РД, г. Махачкала, село Талги |
| Телефон, факс | 8-989-666-35-85 |
| Адрес электронной почты | [school\_24\_mchk@mail.ru](mailto:school_24_mchk@mail.ru) |
| Учредитель | Учредитель: МКУ «Управление образования» г. Махачкалы.. |
| Дата создания | 15 апреля 2021 г |
| Лицензия | От 31.03.2021г номер 9928 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 13 июня 2013 г № 5463 Серия 05А01 №000234. Срок до 13 июня 2025 г. |

Основным видом деятельности МБОУ « СОШ №24.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

 Адаптированные образовательные программы:

1. АООП НОО вариант 7.2 ( 1 ученик)

и дополнительные общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №24» (далее Школа) расположена в пригороде г. Махачкала. Большинство семей (90%)обучающихся проживают в частных домах и только 10% проживают в домах типовой постройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программа начального общего, основного общего и среднего общего образования (В 2025 году 10-11 классы не укомплектованы). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы  
ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей родных языков

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей истории , обществознания, ОДНКНР

ШМО учителей английского языка

ШМО классных руководителей

Творческая группа учителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 202 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 212 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 9 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 423 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
* дополнительные общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №24» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете Протокол №1 от 30.08.2024 г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Включены следующие произведения:

 • Александр Фадеев «Молодая гвардия»;

• Юрий Бондарев «Горячий снег»;

• Константин Симонов «Сын артиллериста»;

 • Николай Островский «Как закалялась сталь»;

 • Алексей Толстой «Русский характер»;

• Сергей Смирнов «Брестская крепость»;

• Владимир Богомолов «В августе сорок четвертого»;

• Захар Прилепин «Белый квадрат»;

 • Бертольд Брехт «Мамаша Кураж и её дети».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171)

. В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Правила приема в школу**

Согласно Приказу Минпросвещения России от 30.08.2023 № 6421 Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие право внеочередного, первоочередного или преимущественного приема , определяются законодательством РФ в сфере образования». Перечень льготников расширился. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях , сотрудников Россгвардии, погибших при исполнении задач СВО , либо позднее вследствие заболевания или увечья , полученных при СВО

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 24» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В МБОУ «СОШ №24» профильное обучение в 2024 году не реализовывалось

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с ЗПР – 1 (0,3%).  
  с нарушением интеллекта -

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа АООП НОО вариант 7.2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По желанию родителей учащийся с ОВЗ находится на домашнем обучении.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 -х классах (10-11 кл не укомплектованы) по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» ; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) » (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»;» «Социальное партнерство» , «Внешкольные мероприятия»
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». , «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* экскурссии
* дискуссии
* игры

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Республики Дагестан от 29 января 2024 года № 22 по проведению Года семьи и приказом от 13.01.2024 г № 1 в МБОУ «СОШ №24» в период с 01.01.2024 по 30.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №24» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | Зам.дир по ВР Акаева Н.Э. |
| Члены: | * Магомедова П.Г.- советник директора * Вожатая – Ахмедова М.Х. * Гитиномагомедова А.А.- кл руководитель * Абдусаламова П.Ш.- кл руководитель |

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №24», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2024 по 30.12.2024 г \_\_\_\_\_\_ проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Количество участников** |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | 13.01.2024 | Зам.дир по ВР Акаева Н.Э. | 160 чел |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» (9-ые кл) | Февраль 2024г | Зам.дир по ВР Акаева Н.Э., учителя русского языка и литературы | 40 чел |
| Тематический педагогический совет  «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности» | Январь 2024 года | заместитель директора, классные руководители |  |
| Выставка-акция «Любовью дорожить умейте…» | 12.02. – 17.02.2024 года | вожатые,  педагоги-библиотекари |  |
| Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»;  «Причины и последствия детской агрессии» | В течение года | заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги |  |
| Организация работы «Телефона  доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей | В течение года | Администрация ОУ, педагоги-психологи, социальные педагоги |  |
| Уроки доброты «Семья – начало всех начал» | В течение года | Педагог- психолог Долгатова Н.Б. |  |
| Акция «Счастье мое – семья» | 20.03.2024 года | старшие  вожатые |  |
| «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях | Апрель 2024 года | Педагог –психолог Долгатова Н.Б. |  |
| Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню  семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и  верности, Дню отца, Дню матери | Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года | заместитель директора, старшие вожатые |  |
| Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые» | 13.05.2024 года | учителя технологии |  |
| Акция «Дарите ромашки любимым» | 15.05.2024 года | заместитель директора,  старшие вожатые |  |
| Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»   * «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца).   -«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек).   * «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери). | Октябрь – ноябрь 2024 года | заместитель директора, старшие вожатые, советник по воспитанию, классные руководители |  |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи \_\_\_100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* \_Семья и семейные ценности являются основным приоритетом нравственного воспитания учащихся
* 90% учащихся хотят иметь семью, много детей.
* 90% учащихся, считают, что брак необходим

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №24» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 24» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Акаева Наида Эминовна.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-навигатор ;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* ДПК им. Ашурбекова .
* Исторический парк «Россия- моя история»
* Медицинский колледж им. А Башларова

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Гитиномагомедова П.М.. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 131 (100%) обучающихся 6–9-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Акаева Н.Э. |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 32% обучающихся | Педагог-навигатор Омарова З.А.  классные руководители |
| Октябрь 2024 | Посещена выставка «Лаборатория будущего» | Педагог-навигатор Омарова З.А. |

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
* <...>

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания

* «Как не стать жертвой вербовки»
* «Осторожно, терроризм»
* «Ваш ребенок подросток, будьте внимательны!»
* «Преступление и наказание» ( меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми)
* «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей».
* «Современные молодежные движения»
* «Что вы знаете о своем ребенке?»
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
* проводятся регулярно встречи с представителями Отдела Просвещения Муфтиятя РД
* регулярно проводятся встречи с инспекторами ПДН

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 100%
* на уровне ООО – \_\_80%;
* на уровне СОО- 100%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет \_\_90%\_, что на5% \_ выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

психологические тренинги, игры

анкетирования

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
* на уровне НОО –5 \_;
* на уровне ООО – 15
* на уровне СОО- 0
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0\_;
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 1\_;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 4\_;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести небольшое количество в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 7 от \_01.09.2023\_). В состав ячейки вошли \_30\_ обучающихся \_4-9\_\_-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Магомедова Патимат Гусейновна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились в различные Акции, дни единых действий, конкурс «Защитникам Отечества посвящается» ,»Посылка солдату», «Письма солдату», «Деревья Победы», военно-патриотическую игру «Зарница 2.0»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 29. дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

* физкультурно-спортивное («Шахматы», «Чемпион», «Волейбол» «Физкульт- Ура», «Спорт-это мир».
* социально-гуманитарное («Разговоры о важном», «Орлята России» , «Россия-мои горизонты», «Люби и знай свой родной язык», « Школьный театр», «Психология общения», «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность», «Азбука психологии», «Юный пешеход»,»Медиаграмотность», «Мы- против коррупции», «Я и экзамен», «Разговорный родной язык» «История Дагестана», «Практические вопросы обществознания
* туристско-краеведческое (« Мой Дагестан. Край, в котором я живу»,»Дагестан- Южная часть России», «Дорогами и тропами Дагестана»);
* естественно-научное («Эколята», «Биология вокруг нас», »Экология родного края» , «Математика +», « В мире географии );

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* общекультурное (\_\_»Хоровое пение», «КТНД», «Культура Дагестана». «Школьный музей», «Школьный театр»);
* физкультурно-спортивное ( «Веселая физкультура», «Шахматы», «Спортивные игры», «ЗОЖ», «Волейбол»);
* социально-гуманитарное (\_»Орлята России», «ЮИД», «Россия- мои горизонты», «Медиаграмотность», «Юнармия», «Защита Родины»);
* общеинтеллектуальное; («Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Читай-ка», «Занимательный русский язык», «Чтение с увлечением», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Юные книголюбы», «Люби и знай родной язык», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность», «История Дагестана», «Линия жизни», « В мире синтаксиса», «История», «Синтаксический калейдоскоп», «Практические вопросы обществознания»
* духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Мой Дагестан», «КТНД»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

2024 год

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально-гуманитарного направления занимались 35% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности снизилась на 17,2 процентов и составила 28,3% процентов. Увеличилось количество учащихся по общеинтеллектуальному направлению с 0 до 45%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ интеллектуальной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В \_\_2023-2024 уч.году \_ в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуется одна программа:

* адаптированная основная общеобразовательная программа АООП НОО вариант 7.2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Арлекино."». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр "…Арлекино..». Руководитель театральной студии – педагог школы Гаджиомарова Зарипат Амирарслановна. Педагог не имеет необходимую квалификацию, пока не прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – компьютер и выходом в интернет. В 2023 году получена лицензия дополнительного образования на «Школьный театр»

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. Это 4,2 процентов обучающихся школы. В кружке занимается 1 ученик, находящийся на домашнем обучении. В 2025-2026 году планируется увеличение количества занимающихся к кружке.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* футбол- 2 группы
* «Настольный теннис»- 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (19% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников
* инвентарь ;

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнования по волейболу между классами | Спортивный зал | 12.02.2023 г. 12ч00мин | 30 |
| 2 | Соревнования по волейболу между старшеклассниками и учителями | Спортивный зал | 04.10.2023 12ч00мин | 30 |
| 3 | Соревнования по теннису ко Дню защитника Отечества | Спортивный зал | 20.02.2024 | 20 |
| 4 | Футбол | Спортивная площадка | 24.04.2024 | 22 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для обучающихся 1-9 классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступлений (Письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ 2594/14)

Действуют поправки в «Закон об образовании», касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для участников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП , НОО, ООО и СОО (п.3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ)

Минпросвещения и Минздрав запустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (Письмо Минпросвещения № ТП 16.93 Минздрава № 1 п/2-15398 от 24.08.2023)

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались \_4\_ учеников, из них:

* на уровне ООО – 4\_ обучающихся;
* на уровне СОО – 0 обучающихся

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

* очно-заочную форму обучения – \_7\_обучающихся на уровне ООО
* заочную форму обучения выбрали- 0 обучающихся
* самообразование –0\_ обучающихся
* Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, не сдавшие ГИА и не получившие аттестат об основном общем образовании.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 05.09.2024 № 12 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (Приказ от 11.10.2023 № 1678). Минпросвещение расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП,НОО, ООО и СОО

Разработаны методические рекомендации , касающиеся формирования учебной нагрузки школьников в части домашнего задания ( М,Р 24.03.41-23), утвержденные Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО)

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Минпросвещение и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (Письмо Минпросвещения ТП № 1693, Минздрава №1 /2 -15398 от 24.08.2023)

**V СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 423 |
| – начальная школа | 202 |
| – основная школа | 212 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 7 |
| – об основном общем образовании | 7 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе не организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 46 | 46 | 100 | 19 | 41,3 | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 49 | 49 | 100 | 12 | 24,4 | 6 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 58 | 58 | 100 | 18 | 31 | 7 | 20,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 153 | 153 | 100 | 49 | 32,2 | 14 | 15,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 2% , процент учащихся, окончивших на «5», увеличился 0,2 на  процента (в 2023 — \_6,3\_%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 40 | 40 | 100 | 3 | 6,9 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 50 | 50 | 100 | 9 | 12,2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 36 | 36 | 100 | 10 | 28,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 37 | 39 | 100 | 8 | 12,8 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 46 | 46 | 100 | 7 | 15,2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 209 | 209 | 100 | 37 | 15 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2023 был \_13\_%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% ( \_8\_%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | 9 | 9 | 8 | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 9 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году \_\_не изменилось\_ (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было \_2\_\_\_)

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (\_\_Яхияева Асият 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следущим причинам:

* не преодолели порог на ЕГЭ по выбору –1 человек (Алибеков А);
* в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты –2 человека (Бахалаев А. ( рус яз), Мигитинова Д. (матем.)

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

* преодолели порог –2 человека;
* улучшили результат с 8 до 12 тестовых баллов по рус яз 1 человек.
* Улучшили результат с 5 до 10 тестовых баллов по математике 1 человек

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В 2023-2024 уч.году в Школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 46 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании (самообразовании) | 1 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 46 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 46 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 46 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 39 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №24» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46  обучающихся (\_100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году \_\_ девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Снизилась успеваемость по русскому языку 28 процентов, по математике на 11 процентов. Качество понизилось на 1\_ процент по русскому языку, повысилось на 39,7\_ процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 100 | 33% | 3,1 | 100 | 48% | 3,3 |
| 2022/2023 | 100 | 32 | 3,1 | 100 | 31% | 3,3 |
| 2023/2024 | 89 | 71,7 | 3,7 | 72 | 30 | 3 |

Также 46 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам.  Результаты представлены в таблице.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 15 | 6,6 | 2,6 | 53,3 |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Иностранный язык | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 30 | 63,3 | 3,7 | 93,3 |
| Информатика и ИКТ | 38 | 31,5 | 3 | 81,5 |

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 24»..

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили аттестаты – 7 учащихся

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 46 |  | 35 |  | 46 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 15,2 | 7 | 18 | 7 | 15,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 46 | 46 | 35 | 100 | 46 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие \_8\_ обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (\_8\_ человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали \_7\_ выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Средний балл | 12,7 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 25 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. 7 учащихся успешно справились с экзаменом. Не сдал ЕГЭ 1 ученик.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 «А»** |
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 24 |
| Средний тестовый балл | 44,2 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 0 человек.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

С 2018 г по 2023 годы в МБОУ « СОШ №24» 11 классы не были укомплектованы. В связи с этим невозможно отобразить динамику за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2022-2023 | 12,7 | 24 |
| 2023-2024 | 15 | 44 |
|  |  |  |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из \_\_ обучающихся предмет выбрали \_\_ человека (\_\_\_). Физику выбрали \_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся, историю – \_\_\_\_\_), английский язык сдавали \_\_\_\_\_) человек, информатику – \_ человек (\_\_), химию и биологию – \_\_\_\_\_), географию – \_ человека (\_\_), литературу – \_ человека (\_%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила \_\_\_ процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 9 | 22,2 | 44 | 88,8 |
| Математика (базовый уровень) | 9 | 22,2 | 12,7 | 88,8 |
| Обществознание | 5 | 20 | 3 | 40 |
| История | 2 | 0 | 2.7 | 0 |
|  |  |  |  |  |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Не получил аттестат 1 обучающийся, находящийся на самообразовании

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

**В МБОУ «СОШ №24» нет учащихся, получивших медаль «За особые успехи» за последние 5 лет.**

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 87- успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (русский язык и обществознание – по \_\_\_).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3\_\_\_, \_\_\_\_, по русскому языку – \_3,4\_.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили \_0\_ человек (\_\_%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили \_0 человек (\_\_).

**Результаты регионального мониторинга**

В 2024 году школа не принимала участие в региональном мониторинге

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – \_\_\_\_\_\_процента обучающихся, по математике – \_\_\_\_\_ процентов, по биологии –\_\_\_\_ процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024   
(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | | | | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 6 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 6 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* (весной 2022 года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| **Математика** | | | |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| <…> |  |  |  |

Самые существенные дефициты наблюдаются по математике , русскому языку , литературе

\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 72 процентов в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели 72, а качественные – 0 . В 2024 году нет победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (в 2023 году было 3 победителя по физической культуре)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

В 2024 году 2 обучающихся 11 класса стали победителями муниципального этапа ВОШ по физической культуре. Двое обучающихся стали призерами регионального этапа ВОШ по физической культуре. В 2022-23 учебном году был один победитель муниципального этапа ВОШ по физической культуре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
| Астрономия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**VI ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 44 | 14 | 3 | 31 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **2023** | 36 | 0 | 0 | 36 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **2024** | 46 | 0 | 0 | 39 | 8 | 2 | 1 | 2 | 0 |

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество учащихся, перешедших в 5 класс не изменилось.. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

**VII ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 24» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 24» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 151 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 60 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 82 процентов.
4. Деятельность администрации –90 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже

**VIII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование , а 1 из них обучается в педагогическом университете.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – \_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* повышенный – \_22\_\_\_\_\_\_\_\_;
* высокий – \_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 5%\_\_.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №24» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* \_Гитиномагомедовой Альбины Абдулкадировны
* \_\_Гаджиомаровой Зарипат Амираслановны.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 24», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – \_2\_ педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации \_ педагога: \_ из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №24

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

* 0\_ педагога – на первую квалификационную категорию;
* 1\_ педагогов – на высшую квалификационную категорию;
* 0\_ педагога – на категорию «педагог-методист»;
* 0\_ педагогов – на категорию «педагог-наставник»;
* 6 педагогов на продление высшей категории

По результатам аттестации 0\_ педагогам установлена первая квалификационная категория, \_1\_педагогам – высшая квалификационная категория, \_0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», \_0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник», 6 педагогам продлена высшая категория бессрочно

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* \_0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
* \_0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
* \_6\_ педагога – высшую квалификационную категорию;
* \_0\_ педагога – первую квалификационную категорию;
* \_1 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Оценка кадрового потенциала школы**

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 40 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 25 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только \_10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10\_ процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, 1– вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №24» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме **ниже**.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 24» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 24» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С 1 января 2024 года Федеральный МРОТ увеличился до 19242 руб в месяц ( федеральный закон от 27.11.2023 №548-ФЗ)

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Муниципальный конкурс «Учитель года» | Шамхалова Л.М. | участие |
| Городской конкурс школьных психологов | Долгатова Н.Б. | Участие |
|  |  |  |

**IX КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта \_МБОУ «СОШ №24»\_ подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация\_о воспитательной работе школы

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

\_\_\_\_\_

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №24» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — \_\_5774\_\_ единиц ;
* книгообеспеченность — \_50\_\_ процентов;
* обращаемость — \_\_\_2500\_\_ единиц в год;

объем учебного фонда — \_5461\_\_ единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 5501 | 5460 |
| **2** | Педагогическая | 270 | 0 |
| **3** | Художественная | 659 | 650 |
| **4** | Справочная | 62 | 30 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 26 | 0 |
| **6** | Естественно-научная | 48 | 28 |
| **7** | Техническая | 0 | 0 |
| **8** | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки

на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В 2024 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 433 экзмемпляра

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия \_в составе зам.дир по ВР Акаевой Н.Э., учителя русского языка и литературы Гитиномагомедовой А.А., учителя обществознания Гитиновойо Х.А. осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой \_Таймазова С.Н.\_ проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

\_зам.дир по ИОП Магомедов Г.Г.\_ проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**XI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 12 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;

В 2024 году в школе нет кабинета ОБЗР

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный лифтом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, лестницами, лабиринтами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Биология» , «Химия», «Технология», «Физика» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 24» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 50 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – \_\_ процента (вместо \_\_\_ в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, \_\_\_ процентов кабинетов (вместо \_\_\_ в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 24» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

**XII.Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 423 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 195 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 226 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 28% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 10,8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 11 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 11 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 15,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 11 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 185 (43,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | (3чел) 0,7 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 40 |
| − с высшим образованием | 35 |
| − высшим педагогическим образованием | 35 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9 |
| − первой | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (13,8%) |
| − больше 30 лет | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 |
| − от 55 лет | 4 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12,9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (3,6%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 18,02 |

**XIII Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 24» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.